Тема урока :  «Диалектизмы»

Тип урока - урок изучения и первичного закрепления знаний

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные****:*

 осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

***Предметные****:*

 расширять активный и потенциальный словарный запас на основе усвоения значений диалектизмов; опознавать диалектизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи.

***Метапредметные:***

* *познавательные УУД:* извлекать информацию из словарей (толкового словаря, словаря диалектных слов), перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
* *регулятивные УУД:*коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
* *коммуникативные УУД:*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение  слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической  формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Технологии**– технология критического мышления, игровые, здоровьесберегающие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| ***Личностные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуника­тивные*** | ***Познаватель­ные*** |   |
| **1.Орг. момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Готовятся к работе.  | Положительное отношение к учению |   |   |   |   |
| **2.** **Введение в тему урока.**  | Чтение стихотворения А. Яшина “Родные слова”. Задаёт вопросы:1.О чем грустит поэт?2.Можете ли вы, ребята, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов?3.Почему поэт вводит данные слова в стихотворение?4.Как он относится к непонятным для вас словам?5.Зачем нужно сохранять “милые с детства слова”? | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы          | Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.  |   |   |   |   |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | 1.Взаимопроверка письменного домашнего задания.  2.Задание: найти четвёртое лишнее: **(1 слайд)**1)день, земля, бечь, лес, дерево.2)панёва, солнце, небо, вода. Задаёт вопрос:Почему они лишние  среди этих слов? (необщеупотребительные)3.Составьте кластер «Виды слов по сфере употребления»**(2 слайд)**Задаёт вопросы:Ребята, а с какими необщеупотребительными словами мы ещё не познакомились?Хотите продолжить знакомство? | Проверяют домашнее задание, консультируются с учителем.Находят «лишнее» слово.Отвечают на вопрос.Дети работают в парах, составляют кластеры на специально заготовленных бланках, потом один у доски представляет свою работу. |            Желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся |            Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.    Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |   | Взаимопроверка         Самопроверка |
| **4.Выявление места и причины затруднения** |  1. Послушайте небольшой диалог (**3 слайд**)2. Задаёт вопросы:Всё ли вам было понятно из разговора героев? Почему?А как мы назовём непонятные слова? Кто догадается? (диалектными)Правильно. Сформулируйте тему и цель урока.  Запишите тему в тетрадь – Диалектизмы **(4 слайд)**3. Словарная работа. Диалекты (от греч. cлова dialektos) – местное наречие, областной язык.4. Индивидуальное сообщение о диалектах (презентация заранее подготовленного ученика) **(5-6 слайд)** | Участвуют в инсценировке.Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока.Записывают темув тетрадь Слушают индивидуальное сообщение |   |        Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Владение монологической  формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |   |   |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения** | Задаёт вопросы:1.Давайте снова обратимся к диалогу, который инсценировали ребята. О чем же шла речь в разговоре героев? 2.Что нам нужно сделать, чтобы понять значение незнакомых слов?Задание:На слайде представлен  текст диалога.В нём выделены диалектные слова. Перед вами словари, найдите значение этих слов и запишите в тетрадях.Прочитайте значение слов.**(7,8,9 слайды)** | Отвечают на вопросы учителя.Работают со словарями по вариантам.Дети читают значения диалектных слов и сверяют с эталоном (на слайде) |   |   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения. Пользоваться словарями разных типов.  |    Коллективная проверка |
| **6.Музыкальная физкультминутка** | «Весёлая физкульминутка» ( «Инфоурок) | Дети выполняют движения вместе с героем мультфильма |   |   |   |   |   |
| **7.Реализация построенного проекта** |  **(10 слайд)**Задание: в правом столбике будут записаны слова необщеупотребительные, а в левом общеупотребительные синонимы к ним. Спишите оба столбика и соедините стрелочками эти синонимы. При затруднении обращайтесь к словарюСравните свои ответы с правильными: (**11 слайд)** | Выполняют задание.Сравнивают свои ответы с правильными.Исправляют неверные ответы, оценивают работу |   | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |   | Объяснять языковые явления. Пользоваться словарями разных типов.  | Самопроверка, самооценка |
| **8.Первичное закрепление во внешней речи.**  | Задание:Запишите предложения, употребив в речи общеупотребительные и диалектные слова: кочет, певень – петух (1 вариант); утирка,  рушник – полотенце (2 вариант)**(12 слайд)** | Придумывают предложения с необщеупотребительными словами, читают получившиеся предложения |   |   | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  |   | Коллективная проверка |
| **9.Включение в систему знаний и повторение** | Задание: прочитайте диалектные названия снегопада. **(13 слайд)**Какие из этих слов употребляются в нашей местности?Как вы думаете, почему они так названы?Придумайте небольшой диалог, употребив в нём эти слова | Читают диалектные слова.Отвечают на вопросы учителя.Придумывают диалог с необщеупотребительными словами, читают диалоги. |   |   | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.Создавать  тексты заданного стиля и типа.  |   | Коллективная проверка |
| **10.Рефлексия учебной  деятельности** | – Что нового узнали на уроке? Чему научились? **(14 слайд)**– Какие трудности встретились?- Ребята, а где мы с вами можем встретить диалектизмы?– Дайте самооценку своей работы***Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки (после проверки тетрадей)*** | Отвечают на вопросы учителя.Ставят себе оценку за работу в классе, основываясь на оценках, поставленных себе в течение урока. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, осознавать необходимость владения русским языком. | **Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке**   |   |   | Самооценка |
| **11.Домашнее задание** | 1 уровень– выучить определение § 16, выполнить упр. 74(списать, подчеркнуть диалектное слово, объяснить его значение)2 уровень  – выучить определение § 16, найти в словаре учебника диалектные слова, составить с ними предложения.3 уровень– выучить определение § 16, составить синквейн о диалектных словах **(15 слайд)**  | Выбирают для себя уровень  и записывают домашнее задание в дневник |   | Саморегуляция |   |  |  |