Тема урока :  «Диалектизмы»

Тип урока - урок изучения и первичного закрепления знаний

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные****:*

 осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

***Предметные****:*

 расширять активный и потенциальный словарный запас на основе усвоения значений диалектизмов; опознавать диалектизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи.

***Метапредметные:***

* *познавательные УУД:* извлекать информацию из словарей (толкового словаря, словаря диалектных слов), перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
* *регулятивные УУД:*коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
* *коммуникативные УУД:*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение  слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической  формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Технологии**– технология критического мышления, игровые, здоровьесберегающие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| ***Личностные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуника­тивные*** | ***Познаватель­ные*** |  |
| **1.Орг. момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Готовятся к работе. | Положительное отношение к учению |  |  |  |  |
| **2.** **Введение в тему урока.** | Чтение стихотворения А. Яшина “Родные слова”.    Задаёт вопросы:  1.О чем грустит поэт?  2.Можете ли вы, ребята, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов?  3.Почему поэт вводит данные слова в стихотворение?  4.Как он относится к непонятным для вас словам?  5.Зачем нужно сохранять “милые с детства слова”? | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы | Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |  |  |  |  |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | 1.Взаимопроверка письменного домашнего задания.      2.Задание: найти четвёртое лишнее: **(1 слайд)**  1)день, земля, бечь, лес, дерево.  2)панёва, солнце, небо, вода.   Задаёт вопрос:  Почему они лишние  среди этих слов? (необщеупотребительные)  3.Составьте кластер «Виды слов по сфере употребления»  **(2 слайд)**  Задаёт вопросы:  Ребята, а с какими необщеупотребительными словами мы ещё не познакомились?  Хотите продолжить знакомство? | Проверяют домашнее задание, консультируются с учителем.  Находят «лишнее» слово.  Отвечают на вопрос.  Дети работают в парах, составляют кластеры на специально заготовленных бланках, потом один у доски представляет свою работу. | Желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.          Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  | Взаимопроверка                    Самопроверка |
| **4.Выявление места и причины затруднения** | 1. Послушайте небольшой диалог (**3 слайд**)  2. Задаёт вопросы:  Всё ли вам было понятно из разговора героев? Почему?  А как мы назовём непонятные слова? Кто догадается? (диалектными)  Правильно. Сформулируйте тему и цель урока.  Запишите тему в тетрадь – Диалектизмы  **(4 слайд)**  3. Словарная работа.   Диалекты (от греч. cлова dialektos) – местное наречие, областной язык.  4. Индивидуальное сообщение о диалектах (презентация заранее подготовленного ученика) **(5-6 слайд)** | Участвуют в инсценировке.  Отвечают на вопросы учителя.    Формулируют тему урока.  Записывают тему  в тетрадь    Слушают индивидуальное сообщение |  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Владение монологической  формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |  |  |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения** | Задаёт вопросы:  1.Давайте снова обратимся к диалогу, который инсценировали ребята. О чем же шла речь в разговоре героев? 2.Что нам нужно сделать, чтобы понять значение незнакомых слов?  Задание:  На слайде представлен  текст диалога.В нём выделены диалектные слова. Перед вами словари, найдите значение этих слов и запишите в тетрадях.  Прочитайте значение слов.  **(7,8,9 слайды)** | Отвечают на вопросы учителя.  Работают со словарями по вариантам.  Дети читают значения диалектных слов и сверяют с эталоном (на слайде) |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения. Пользоваться словарями разных типов. | Коллективная проверка |
| **6.Музыкальная физкультминутка** | «Весёлая физкульминутка» ( «Инфоурок) | Дети выполняют движения вместе с героем мультфильма |  |  |  |  |  |
| **7.Реализация построенного проекта** | **(10 слайд)**  Задание: в правом столбике будут записаны слова необщеупотребительные, а в левом общеупотребительные синонимы к ним. Спишите оба столбика и соедините стрелочками эти синонимы. При затруднении обращайтесь к словарю  Сравните свои ответы с правильными: (**11 слайд)** | Выполняют задание.  Сравнивают свои ответы с правильными.  Исправляют неверные ответы, оценивают работу |  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  | Объяснять языковые явления. Пользоваться словарями разных типов. | Самопроверка, самооценка |
| **8.Первичное закрепление во внешней речи.** | Задание:  Запишите предложения, употребив в речи общеупотребительные и диалектные слова: кочет, певень – петух (1 вариант); утирка,  рушник – полотенце (2 вариант)  **(12 слайд)** | Придумывают предложения с необщеупотребительными словами, читают получившиеся предложения |  |  | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | Коллективная проверка |
| **9.Включение в систему знаний и повторение** | Задание: прочитайте диалектные названия снегопада. **(13 слайд)**  Какие из этих слов употребляются в нашей местности?  Как вы думаете, почему они так названы?  Придумайте небольшой диалог, употребив в нём эти слова | Читают диалектные слова.  Отвечают на вопросы учителя.  Придумывают диалог с необщеупотребительными словами, читают диалоги. |  |  | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Создавать  тексты заданного стиля и типа. |  | Коллективная проверка |
| **10.Рефлексия учебной  деятельности** | – Что нового узнали на уроке? Чему научились? **(14 слайд)**  – Какие трудности встретились?  - Ребята, а где мы с вами можем встретить диалектизмы?  – Дайте самооценку своей работы  ***Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки (после проверки тетрадей)*** | Отвечают на вопросы учителя.  Ставят себе оценку за работу в классе, основываясь на оценках, поставленных себе в течение урока. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, осознавать необходимость владения русским языком. | **Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке** |  |  | Самооценка |
| **11.Домашнее задание** | 1 уровень– выучить определение § 16, выполнить упр. 74(списать, подчеркнуть диалектное слово, объяснить его значение)  2 уровень  – выучить определение § 16, найти в словаре учебника диалектные слова, составить с ними предложения.  3 уровень– выучить определение § 16, составить синквейн о диалектных словах **(15 слайд)** | Выбирают для себя уровень  и записывают домашнее задание в дневник |  | Саморегуляция |  |  |  |